



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_/О.В. Мурзина/  
подпись                      расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета  
«Обществознание»  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования  
(срок реализации 4 года)**

Петрозаводск

2022

## Структура программы

- Пояснительная записка	3
- Общая характеристика учебного предмета (курса)	4
- Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса)	6
- Основное содержание учебного предмета (курса)	7
- Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13

## Пояснительная записка

Положение о рабочей программе разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст. 47, п.1 ч.1 ст.48)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (п.18.2.2)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Она рассчитана на 136 учебных часов из расчёта одного учебного часа в неделю.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

## Общая характеристика учебного предмета

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе.

Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо

использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6–7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая.

Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и

воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме

качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли

социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для

удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы).

Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

УМК и обоснование его выбора

Преподавание курса «Обществознание» ведётся по программе основного общего образования по обществознанию Боголюбова Л. Н.

Выбор учебно-методического комплекса обусловлен решением ГМО истории и обществознания.

1. Обществознание. 6 класс/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение.
3. Обществознание. 7 класс/Л.Н. Боголюбов и др. - М.: Просвещение.
4. Обществознание. 8 класс/Л.Н. Боголюбов и др. - М.: Просвещение.
5. Обществознание. 9 класс/Л.Н. Боголюбов, А.И.Матвеев. - М.: Просвещение.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Ученик **6 класса** должен знать потребности человека, уметь их классифицировать; объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни. Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Ученик **7 класса** должен приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.

Ученик **8 класса** должен знать сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; различать в социальной информации факты и мнения.

Ученик **9 класса** должен знать и понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Содержание программы в 6 классе**

#### **Человек (14часов)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

#### **Семья (5часов)**

Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребёнка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### **Школа (4часа)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учёба – основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

#### **Труд (2часа)**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **Родина (3часа)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия – федеративное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

#### **Добродетели (4часа)**

Что такое добро. Кого называют добрым. Добро – значит хорошее. Главное правило доброго человека. Учимся делать добро.

Что такое страх. Смелость города берёт. Имей смелость сказать злу «нет».

## **На повторение, обобщение и резерв (2 часа)**

### **Содержание программы в 7 классе**

#### **Регулирование поведения людей в обществе. (12 часов)**

Человек и другие люди. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.

#### **Средства**

общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

#### **Человек и закон**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.

Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Человек и экономика (11 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.

Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда.

Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и развития производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

#### **Человек и природа (7 часов)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена



безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

#### **На повторение, обобщение и резерв (4 часа)**

#### **Содержание программы в 8 классе**

#### **Личность и общество (6 часов)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Сфера духовной культуры. (9 часов)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Экономика (13)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Резервный урок (1 час)**

#### **Содержание программы в 9 классе**

#### **Политика и социальное управление(10 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Право (23 часа)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

### **Резервный урок (1 час)**

## **Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

Основными видами контроля успеваемости учащихся являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся,
- промежуточная аттестация учащихся,
- итоговая аттестация учащихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются:

- систематичность,
- учёт индивидуальных особенностей обучаемого,
- коллегиальность (для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся).

Каждый из видов контроля успеваемости имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль успеваемости учащихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних занятий, на повышение уровня освоения текущего учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий учащегося и предполагает использование различных систем оценивания. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения. Наиболее распространёнными формами промежуточной аттестации учащихся являются:

Зачёты (недифференцированный, дифференцированный).

Контрольные уроки.

Зачёты проводятся в течение учебного года.

Зачёты могут быть недифференцированные и дифференцированные (в зависимости от применяемой системы оценок).

Для выявления знаний, умений и навыков учащихся по предметам контрольные уроки проводятся не реже одного раза в четверть.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамены проводятся в выпускных классах в соответствии с соответствующими учебными планами.

Итоговая оценка по предмету выводится на основании годовой и экзаменационной оценок промежуточной аттестации, полученных учащимся в течение последнего года обучения.

Итоговая аттестация учащихся проводится комиссиями, состав которых утверждается приказом директора школы.

Оценки учащихся по всем видам контрольных работ фиксируются в соответствующей учебной документации.

Оценки текущего контроля успеваемости учащегося вносятся в журнал учёта успеваемости и посещаемости, в дневник учащегося и в общешкольную ведомость (четвертные, полугодовые, годовые оценки).

Оценки итоговой аттестации (выпускных экзаменов) учащихся вносятся в экзаменационную ведомость, в общешкольную ведомость.

Четвертные и полугодовые оценки выставляются по результатам текущего контроля успеваемости учащихся в течение четверти или полугодия (среднеарифметический балл), если учащийся посетил не менее 50% учебных занятий.

## 12.Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

Учебник: Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (Боголюбов и др.) – М.: Просвещение

Класс: 6 Год обучения: 2 Количество часов в неделю: 1 в год: 34 часа.

Тема	Количество часов
Человек в социальном измерении	14
Человек среди людей	11
Нравственные основы жизни	7
Повторение всему курсу	1
Резервный урок	1

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
<b>1 четверть</b>	<b>Глава 1. Человек в социальном измерении.</b>	1	Человек – личность.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности.	Работа с учебником Работа в группах Самостоятельная работа
		2	Человек – личность.	Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.	Работа с учебником Работа в группах Самостоятельная работа.

		3	Человек познаёт мир.	Характеризовать особенности познания мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества.	Работа с учебником Работа в группах Самостоятельная работа
		4	Человек познаёт мир.	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		5	Учимся узнавать и оценивать себя.	Повторить и обобщить изученный материал.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
		6	Человек и его деятельность.	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		7	Человек и его деятельность.	Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		8	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	Закрепление материала.	Практикум

		9	Потребности человека.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.	Работа с учебником Работа в парах
<b>2 четверть</b>		10	Потребности человека.	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Работа с учебником Работа в группах Самостоятельная работа
		11	Учимся размышлять.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные	Работа с учебником Самостоятельная

				с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	работа Работа в парах
		12	На пути к жизненному успеху.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		13	На пути к жизненному успеху.	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	Работа с учебником Самостоятельная работа Работа в парах
		14	Повторительно-обобщающий урок по главе.	Находить и извлекать информацию. Практикум.	Самостоятельная работа.
	<b>Глава 2. Человек среди людей.</b>	15	Межличностные отношения.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.	Работа с учебником Работа в группах
		16	Межличностные отношения.	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	Работа с учебником Самостоятельная работа
<b>3 четверть</b>		17	Учимся взаимодействовать с окружающими.	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	Самостоятельная работа.
		18	Человек в группе.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.	Работа с учебником Самостоятельная работа Работа в парах
		19	Человек в группе.	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры	Работа с учебником Самостоятельная работа

				взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	Работа в парах
		20	Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Проекты.
		21	Общение	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		22	Общение.	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Работа с учебником Самостоятельная работа Работа в парах
		23	Конфликты и межличностные отношения.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	Работа с учебником Самостоятельная работа.
		24	Конфликты и межличностные отношения.	Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта.	Работа с учебником Работа в группах
		25	Учимся вести себя в ситуации конфликта.	Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Работа в группах Практикум. Проект.
	<b>Глава 3. Нравственные основы</b>	26	Человек славен добрыми делами.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры,	Работа с учебником Работа в группах



	<b>жизни.</b>			иллюстрирующие золотое правило морали.	
<b>4 четверть</b>		27	Человек славен добрыми делами.	Учимся делать добро.	Самостоятельная работа.
		28	Будь смелым.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	Работа с учебником Самостоятельная работа Работа в парах
		29	Будь смелым.	Учимся побеждать страх.	Самостоятельная работа.
		30	Человек и человечность.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	Работа с учебником Самостоятельная работа Работа в парах
		31	Человек и человечность.	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	Самостоятельная работа. Практикум.
		32	Повторительно-обобщающий урок по теме.		Самостоятельная работа. Тест.
		33	Повторительно-обобщающий урок по курсу.		Самостоятельная работа. Тест.
		34	Резервный урок.		

## 7 класс

Учебник: Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (Боголюбов и др.) – М.: Просвещение

Класс: 7    Год обучения: 3    Количество часов в неделю: 1    в год: 34 часа.

Тема	Количество часов
Регулирование поведения людей в обществе	12
Человек в экономических отношениях	11
Человек и природа	7
Проектная деятельность	3
Резервный урок	1

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
<b>1 четверть</b>	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.</b>	1	Что значит жить по правилам.	Характеризовать социальные нормы и правила общественной жизни.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		2	Что значит жить по правилам.	Рассмотреть правила этикета и хорошие манеры	Работа в парах.
		3	Права и обязанности граждан.	Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Работа с учебником Самостоятельная работа.
		4	Права и обязанности граждан.	Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Практикум.
		5	Почему необходимо соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе.	Работа с учебником Самостоятельная работа

		6	Почему необходимо соблюдать законы.	Закон и справедливость	Работа в группах.
		7	Защита отечества	Почему необходимо защищать Отечество. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		8	Для чего нужна дисциплина	Понятие «дисциплина». Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Работа в группах.
		9	Виновен - отвечай	Почему необходимо знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.	Работа с учебником Самостоятельная работа
<b>2 четверть</b>		10	Виновен - отвечай	Рассмотреть понятия - преступления и проступки Сходство и отличия	Самостоятельная работа.
		11	Кто стоит на страже закона.	Рассмотреть правоохранительные и судебные органы Российской Федерации.	Самостоятельная работа (в парах, группах).
		12	Повторительно-обобщающий урок.	Закрепить изученный материал.	Самостоятельная работа. Практикум.
	Человек в экономических отношениях.	13	Экономика и ее основные участники	Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		14	Мастерство работника.	Высококвалифицированный малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Количество и качество труда.	Практикум. Работа в группах.
		15	Производство:	Рассмотреть факторы, влияющие на	Работа с учебником

			затраты, выручка, прибыль	производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности.	Самостоятельная работа
		16	Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.	Работа с учебником Самостоятельная работа
<b>3 четверть</b>		17	Обмен, торговля, реклама	Рассмотреть термины: обмен, товар, услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		18	Деньги, их функции.	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		19	Экономика семьи	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		20	Повторительно-обобщающий урок.	Закрепить изученный материал.	Самостоятельная работа. Практикум. Тест.
		21 22 23	Повторительно-обобщающий урок.	Закрепить изученный материал.	Проектная деятельность.
	Человек и природа.	24	Воздействие человека на природу	Человек- часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.	Работа с учебником.
		25	Воздействие человека на природу	Проблема загрязнения окружающей среды	Самостоятельная работа. Практикум. Тест.
		26	Охранять природу - значит охранять жизнь.	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе.	Работа с учебником.

<b>4 четверть</b>		27	Охранять природу - значит охранять жизнь.	Главные правила экологической морали	Работа в группах.
		28	Закон на страже природы	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Проекты.
		29	Закон на страже природы	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	
		30	Повторительно-обобщающий урок.	Закрепить изученный материал.	Практикум. Тест.
		31-34	Проектная деятельность	Организовать работу над проектами	Защита проектов.

### **8 класс**

Учебник: Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Боголюбов и др.) – М.: Просвещение

Класс: 8 Год обучения: 4 Количество часов в неделю: 1 в год: 34

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Личность и общество	6
Сфера духовной культуры	9
Социальная сфера	5
Экономика	13
Резервный урок	1

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
<b>1 четверть</b>	<b>Глава 1. Личность и общество.</b>	1	Что делает человека человеком?	Рассмотреть понятия: человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.	Работа с учебником Самостоятельная работа
		2	Человек, общество, природа.	Рассмотреть понятие «природа». Показать связь природы и общества..	Работа в парах. Работа с учебником Самостоятельная работа.
		3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Понятие «общество». Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.	Работа с учебником Самостоятельная работа.
		4	Развитие общества	Проблема общественного развития. Реформы и революции. Глобальные проблемы современности.	Практикум.
		5	Как стать личностью.	Выявить отличия человека от других живых существ. Становление личности.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
		6	Повторительно-обобщающий урок по теме.	Закрепить изученный материал.	Работа в группах. Тест.
	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры.</b>	7	Сфера духовной жизни.	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.	Работа с учебником Самостоятельная работа

		8	Мораль.	Мораль и нравственность. Ценности и нормы морали. Добро и зло.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
		9	Долг и совесть.	Мораль и нравственность. Ценности и нормы морали. Добро и зло.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
<b>2 четверть</b>		10	Моральный выбор – это ответственность.	Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Гарантия морального поведения. Критический анализ собственных поступков.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
		11	Учимся поступать морально.	Рассмотреть конкретные примеры.	Самостоятельная работа (в парах, группах). Практикум.
		12	Образование.	Понятие «образование». Модернизация образования. Элементы системы образования.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
		13	Наука в современном обществе.	Понятие «наука». Нравственные принципы труда учёного. Роль современной науки.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
		14	Религия как одна из форм культуры.	Понятие «религия». Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести, свобода вероисповедания.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
		15	Повторительно-обобщающий урок по теме.	Закрепить изученный материал.	Самостоятельная работа. Практикум. Тест.
	<b>Глава 3.</b>	16	Социальная структура	Понятие социальной структуры.	Работа с учебником

	<b>Социальная сфера.</b>		общества.	Социальная мобильность. Социальные группы.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
<b>3 четверть</b>		17	Социальные статусы и роли.	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. Гендерные различия.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
		18	Нации и межнациональные отношения.	Этносы и нации. Отношения между нациями. Межнациональные конфликты и пути их решения.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
		19	Отклоняющееся поведение.	Понятие отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
		20	Повторительно-обобщающий урок.	Закрепить изученный материал.	Самостоятельная работа. Практикум. Тест.
	<b>Глава 4. Экономика.</b>	21	Экономика и её роль в жизни общества.	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	. Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
	.	22	Главные вопросы экономики.	Экономическая система и её функции. Типы экономических систем	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах.
		23	Собственность.	Имущественные отношения. Формы собственности. Защита прав собственности.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах (группах).



		24	Рыночная экономика.	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах (группах)
		25	Производство – основа экономики.	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах (группах)
		26	Предпринимательская деятельность.	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Мало предпринимательство.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах (группах)
<b>4 четверть</b>		27	Роль государства в экономике.	Зачем экономике государство. Налоги. Государственный бюджет.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах (группах)
		28	Распределение доходов.	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах (группах)
		29	Потребление.	Личное и семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителей.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах (группах)

		30	Инфляция и семейная экономика.	Понятие инфляции. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах (группах)
		31	Безработица, её причины и последствия.	Понятие безработицы. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах (группах)
		32	Мировое хозяйство и международная торговля.	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика.	Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа в парах (группах)
		33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».	Закрепить изученный материал.	Самостоятельная работа. Тест. Практикум.
		34	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	Выполнение практических заданий.	Проекты.

## 9 класс

Учебник: Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Боголюбов и др.) – М.: Просвещение

Класс: 9    Год обучения: 5    Количество часов в неделю: 1    в год: 34

Тема	Количество часов
Политика	10
Право	23
Резервный урок	1

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
<b>1 четверть</b>	Политика	1	Политика и власть	Изучить понятие «политика». Что входит в сферу политики. Какую роль играет политика в жизни общества.	Работа с учебником
		2	Государство	Рассмотреть причины появления государства. Какие существуют точки зрения по этому вопросу.	Работа в группах.
		3-4	Политические режимы	Изучить понятие «политический режим». Основные виды политических режимов.	Составление таблицы.
		5	Правовое государство	Понятие «правовое государство» и сущность правового государства.	Учебник. Практикум.
		6	Гражданское общество и государство	В чём состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество». Роль гражданского общества.	Работа в группах.
		7	Участие граждан в политической жизни	Изучить понятия «выборы» и «референдум». Как гражданин может участвовать в делах государства.	Учебник. Сообщения.
		8-9	Политические партии и движения	Рассмотреть причины возникновения общественно-политических движений.	Учебник. Сообщения. Презентации.
		10	Итоговый урок по теме «Политика».	Повторить, закрепить и обобщить изученный материал.	Тест
		<b>2 четверть</b>	Право	11	Право, его роль в жизни общества
12	Правоотношения и субъекты права			Изучить понятия «правоотношения», «объект» и «субъект» правоотношений	Работа в парах. Практикум.
13-14	Правоотношения и юридическая ответственность			Рассмотреть признаки правонарушений и их виды.	Учебник. Самостоятельная работа. Практикум.

		15-16	Правоохранительные органы.	Какие бывают правоохранительные органы и какую роль они играют в обществе.	Сообщения. Презентации.
<b>3 четверть</b>		17-18	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	Рассмотреть историю появления конституций, этапы развития.	Конституция РФ. Практикум.
		19-20	Права и свободы человека и гражданина.	Рассмотреть основные права и свободы в РФ.	Конституция РФ. Практикум.
		21-22	Гражданские правоотношения.	Рассмотреть суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений	Учебник. Практикум.
		23-24	Право на труд.	Охарактеризовать трудовые правоотношения.	Учебник. Практикум.
		25-26	Семейные правоотношения.	Изучить понятия «брак» и «семья». Права и обязанности супругов и родителей.	Учебник. Практикум.
<b>4 четверть</b>		27-28	Административные правоотношения.	Рассмотреть суть административных правоотношений.	Учебник. Практикум.
		29-30	Уголовно-правовые отношения.	Что такое уголовное право и особенности уголовно-правовых отношений.	Учебник. Практикум.
		31	Социальные права.	Рассмотреть понятие «социальное государство». Реализация социальных прав в России.	Учебник. Сообщения. Презентации.
		32	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	Изучить понятие «международное гуманитарное право», кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права.	Самостоятельная работа.
		33	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Рассмотреть законодательную базу в сфере образования. Что означает право на образование.	Работа в группах. Практикум.
		34	Резервный урок		